

目 次

特 集

高大連携・接続によるアクティブ・ラーニング研究会の意義と展望

足立 淳 (1 - 3)

「深い学び」をめざす授業実践

－世界史 A・B を題材に－

高木 一輝 (5 - 10)

授業で輝く学校づくり

杉江 祐子 (11 - 16)

新しい時代の英語教育を考える

－「主体的・対話的で深い学び」への授業改革－

亀谷 みゆき (17 - 19)

研究論文

アクティブラーニングの源流を探る

－清水甚吾の算術授業を手がかりに－

豊田 ひさき (21 - 40)

「主体的・対話的で深い学び」における「歴史日記」実践の意義に関する授業研究

小林 朗・木村 哲郎・足立 淳 (41 - 59)

総合的な学習の時間の指導力量を形成するための教員養成教育の課題

足立 淳 (61 - 70)

高等学校微積分指導に関する一考察

－微分の概念を習得する教材について－

坂井 和裕 (71 - 76)

研究ノート

学校教育における生徒指導上の諸問題の変遷と今後の対応について

和田 隆明 (77 - 81)

高等学校のキャリア教育に求められる教師としての資質・能力の育成に関する一考察

－職業指導・進路指導からの変遷と展開を踏まえて－

和田 隆明 (83 - 91)

実践報告

総合的な学習の時間におけるプログラミング教育の教材と指導法・評価法の開発

足立 淳、服部 哲明、山下 廉太郎、亀田 研、小川 信幸・藤田 明宏、
出雲 孝、林 貴義、虫賀 文人、高橋 幸平、亀谷 みゆき (93 - 105)

Development of Teaching Materials and Teaching and Evaluation Methods
for Programming Education During the Period for Integrated Studies

ADACHI Atsushi, HATTORI Tetsuaki, YAMASHITA Rentaro, KAMEDA Ken,
OGAWA Nobuyuki, FUJITA Akihiro, IZUMO Takashi, HAYASHI Kiyoshi,
MUSHIGA Fumihito, TAKAHASHI Kohei, KAMEGAI Miyuki (107 - 120)

彙 報

第3期中学生財務塾の開講

瑞穂市教育情報化支援プロジェクトの推進

高大連携・接続によるアクティブ・ラーニング研究会の開催

朝日大学エクステンション・カレッジの企画運営

学生ボランティアの派遣

教職課程 Moodle の運用

朝日大学全学教職課程電子履修カルテの設計と開発

教職課程履修学生数と過去5年間の教員免許状の取得状況